

„Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny”

Zespołu Placówek Oświatowych

Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Chotyłowie

na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Chotyłowie.
- Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju ZPO na lata 2021-2026.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Chotyłowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół i ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników ZPO dotyczących promocji zdrowia, bezpieczeństwa, wychowania i edukacji w ZPO w Chotyłowie:
 - a. diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów Szkoły Podstawowej w Chotyłowie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- dostosowanie dokumentacji wychowawców klasowych do programu i specyfiki danej klasy.

I. Misja szkoły zawarta w KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W CHOTYŁOWIE NA LATA 2021 – 2026 „NASZA SZKOŁA TO NASZ WSPÓLNY DOM”

DZIAŁAMY PO TO ABY:

Nasi uczniowie:

1. byli przygotowani do:
 - nauki na wyższym poziomie edukacji,
 - radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
 - dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów,

- kreowania otaczającego świata,
2. potrafili:
- rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji,
 - praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
 - samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
 - prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
 - pomagać innym, mieć szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniać w sobie poczucie własnej godności,
 - kierować się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
 - wzmacniać uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
 - wykształcić w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu,
 - świadomie i aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
 - efektywnie posługiwać się technologią informacyjną,
 - posługiwać się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- szanowali swój kraj i swoją małą ojczyznę
- osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości
- byli świadomymi uczestnikami kultury, rozwijali zainteresowania i pasje
- odróżniali dobro od zła, dokonując samooceny w oparciu o uniwersalne wartości
- znali swoje mocne i słabe strony
- byli kreatywni, kulturalni i wytrwali
- byli przygotowani do życia w społeczeństwie informacyjnym
- szanowali zdrowie własne i innych, dbali o przyrodę
- byli tolerancyjni i potępiali wszelkie przejawy dyskryminacji
- potrafili pracować w zespole i samodzielnie
- byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole wyższego stopnia.

Pragniemy, aby rodzice naszych uczniów:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli
- byli współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka
- aktywnie uczestniczyli w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci
- współdziałali i wspierali nauczycieli w pracy, pomagali w rozwiązywaniu problemów
- mieli zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań
- współuczestniczyli w życiu szkoły, pomagali w organizowaniu uroczystości szkolnych
- wspólnie znajdowali mocne i słabe strony szkoły

Pragniemy, aby nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami
- pracowali w oparciu o najnowsze, innowacyjne metody i dobre programy nauczania
- doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju
- mieli możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji
- wykazywali się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na potrzeby uczniów
- cieszyli się autorytetem, budzili zaufanie wychowanków i ich rodziców
- zajęcia szkolne prowadzili w atrakcyjny sposób, wykorzystując technologie informacyjne
- ukierunkowywali, inspirowali, wdrażali uczniów do samodzielnego poszukiwania i odkrywania
- potrafili dostrzec i rozwijać uzdolnienia, zainteresowania, pasje uczniów, rozbudzać ich naturalną ciekawość, ukazywać piękno otaczającego świata

Pragniemy, aby nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

II. Sylwetka absolwenta zawarta w KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W CHOTYŁOWIE NALATA 2021 – 2026 „NASZA SZKOŁA TO NASZ WSPÓLNY DOM”

NASZ ABSOLWENT:

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- odnosi się z szacunkiem do osób starszych
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- ma poczucie humoru
- dba o swoje zdrowie i otoczenie

- wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji
- wie, jak wyrażać własne opinie i zdanie
- świadomie angażuje się w działania na rzecz środowiska lokalnego
- osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości
- jest świadomym uczestnikiem kultury, rozwija swoje zainteresowania i pasje
- odróżnia dobro od zła, dokonuje samooceny
- potrafi korzystać ze swoich praw i przestrzega obowiązków
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i wytrwały
- jest tolerancyjny i potępia wszelkie przejawy dyskryminacji
- potrafi pracować w zespole i samodzielnie.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa..

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym zachowań mających na celu przeciwdziałanie zarażeniem chorobami zakaźnymi,
- kształtowanie nawyków zdrowego żywienia, uświadamianie uczniom przyczyn i skutków zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wpajanie i respektowanie przestrzegania zasad higieny obowiązujących w życiu codziennym, w tym w czasie pobytu w szkole,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie zachowań depresyjnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- dba o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- dba o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami, w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa w szkole.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przekazują wiedzę i dbają o przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa w szkole.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- dbają o przestrzeganie zasad higieny, bezpieczeństwa oraz norm i zasad wprowadzonych w szkole.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Tematyka	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Inauguracja roku szkolnego	01.09.2022	Dyrektor
Zebrania z Rodzicami	09.09.2022	Dyrektor, wychowawcy
Narodowe Czytanie	05.09.2022	p. Warda,
Dzień Kropki	15.09.2022	p. Warda, Samorząd Uczniowski, nauczyciele Przedszkola
Sprzątanie świata - akcja ekologiczna	12-18.09.2022	wychowawcy, nauczyciele SP i P
Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych	12-18.09.2022	wychowawcy, nauczyciele SP i P
Uroczyste odsłonięcie muralu na budynku szkoły przy ul. Zaleskiej	25.09.2022	Dyrektor, nauczyciele
Europejski Dzień Języków	26.09.2022	p. Maksymiuk, p. Juszcuk
Dzień tabliczki mnożenia	06.10.2022	p. Maksymowicz-Szerszeń, p. Bielecka
Światowy Dzień Uśmiechu	07.10.2022	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele P
Europejski Tydzień Kodowania CodeWeek2022	08-23.10.2022	p. Maksymowicz-Szerszeń, p. Bielecka
Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie kl. I SP	14.10.2022	p. Michalik , nauczyciele I-III, Samorząd Uczniowski, p. Jezuit

Dzień Papieski	17.10.2022	p. Osypiuk
Światowy Dzień Godności	21.10.2022	wychowawcy, nauczyciele SP i P
Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I SP	24.10.2022	p. Warda
Dzień spódnicy w ZPO w Chotyłowie	31.10.2022	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele P
Mali Patriotci	07-11.11.2022	p. Kuzina, p. Michalik, p. Ponomarenko
Dzień postaci z bajek	07.11.2022	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, p. Warda, nauczyciele P
Święto Niepodległości	10.11.2022	p. Abramowicz, p. Jezuit
Zebranie z Rodzicami	18.11.2022	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	21.11.2022	p. Lewik
Dzień Pluszowego Misia	25.11.2022	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele P
Dzień w Kratę	30.11.2022	p. Maksymiuk
Magia Świąt Bożego Narodzenia	01-22.12.2022	nauczyciele i wychowawcy
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	02.12.2022	p. Mieńko
Mikołajki	05.12.2022	wychowawcy klas

Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	06.12.2022	p. Osypiuk, p. Ponomarenko
Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka	13.12.2022	p. Abramowicz
Próbne egzaminy ósmoklasisty	7,8,9.12.2022	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów z poszczególnych części egzaminów
Szkolne kolędowanie	16.12.2022	p. Osypiuk, p. Jezuit, nauczyciele P.
Klasyfikacyjne Posiedzenie RP	12.01.2023	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Dzień ochrony danych osobowych w szkołach	30.01.2023	p. Ponomarenko, p. Maksymowicz-Szerszeń, p. Bielecka
Zebranie z Rodzicami	01.02.2023	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Dzień Składanki i Łamigłówek. Międzynarodowy Dzień Puzzli	31.01.2023	p. Juszczyk, wychowawcy, nauczyciele P
Międzynarodowy Dzień Pizzy	09.02.2023	p. intendentka, wychowawcy, nauczyciele P
Walentynki	14.02.2023	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele P
Dzień języka ojczystego	21.02.2022	p. Lewik, p. Warda
Happening wiosenny klasy I-III SP	mar.23	p. Kuzina, p. Michalik, p. Ponomarenko
Dzień Piegów	01.03.2023	Samorząd Uczniowski, wychowawcy
Dzień Matematyki	14.03.2022	p. Bielecka i p. Maksymowicz-Szerszeń, nauczyciele P

Światowy Dzień Wody	22.03.2022	p. Daniluk, p. Denesiuk
Międzynarodowy Dzień Teatru	27.03.2023	p. Artecka
Światowy Dzień Muffinka	30.03.2023	p. Intendentka
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	03.04.2023	p. Mieńko
Światowy Dzień Zdrowia	07.04.2023	p. Sieraj, p. Intendentka
Próbne egzaminy ósmoklasisty	18,19,20.04.2023	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów z poszczególnych części egzaminów
Zebranie z Rodzicami	21.04.2023	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Światowy Dzień Ziemi	21.04.2023	p. Denesiuk, p. Daniluk p. Artecka
Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty	V 2023	p. Ponomarenko
Akademia z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 maja	05.05.2023	p. Abramowicz, p. Jezuit
Święto Polskiej Muzyki i Plastyki	15.05.2023	p. Kuźmiuk, p. Jezuit
Dzień Dobrych Uczynków	19.05.2023	Samorząd Uczniowski, p. Osypiuk, nauczyciele P.
Światowy Dzień Pszczół	18.05.2023	p. Denesiuk i zaproszony gość
Egzamin Ósmoklasisty	23-24-25.05.2023	Dyrektor

Dzień patrona szkoły SP	05.06.2023	p. Warda, p. Lewik, p. Jezuit
Dzień Dziecka	01.06.2023	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, p. Intendentka, nauczyciele P
Dzień Savoir-Vivre	02.06.2023	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, Nauczyciele P
Dzień Przyjaciela	19.06.2023	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, Nauczyciele P
Światowy Dzień Praw Osób Starszych	15.06.2023	p. Mieńko, wychowawcy
Zebranie Rady Pedagogicznej - zatwierdzenie wyników klasyfikacji i promocji	19.06.2023	Dyrektor
Dzień książki	20.06.2023	p. Warda
Szkolne pokazy fizyczno-chemiczne	21.06.2023	p. Zalewska, p. Denesiuk
Dzień sportu i rekreacji	22.06.2023	p. Sieraj, wychowawcy
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023	23.06.2023	Dyrektor, wychowawcy klasy III i VIII

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Utrzymanie wysokiej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, kontynuowanie działań służących poprawie frekwencji.
5. Umiejętne i bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych, wykorzystywanie zasobów Internetu oraz technik nauki zdalnej w edukacji stacjonarnej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Reintegracja.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, zasad i procedur.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (min. 2) psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII SP na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Prowadzenie cyklu zajęć (minimum 2) kształtujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

6. Objęcie pomocą i zorganizowanie zajęć z kształtowania i rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych wszystkim uczniom, którzy tego potrzebują.
7. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz wojny w Ukrainie) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami w długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Działania mające na celu obniżenie poziomu hałasu w szkole.
6. Respektowanie zasad związanych z zachowaniem higieny.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości zasad, regulaminów i wprowadzonych nadzwyczajnych procedur związanych z przeciwdziałaniem Covid-19.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego zawartego w Zasadach Oceniania Zachowania.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości, zasad i obowiązujących procedur.

VII. Harmonogram działań:

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	UCZNIOWIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNEGO	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy z uczniem. Dzień Kropki	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Nauczyciele wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny.	Cały rok.
	Rozbudzanie aktywności poznawczej. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	Realizacja podstawy programowej. Stosowanie aktywizujących metod nauczania. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udostępnianie zasobów biblioteki. Przygotowanie uczniów do egzaminów końcowych. Preorientacja zawodowa. Zajęcia z kreatywności. Zajęcia z kultury żywego słowa. Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	Nauczyciele ucący, bibliotekarz szkolny, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, opiekun świetlicy. nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi.	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna podczas bieżącej pracy z uczniem. Objęcie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów w procesie edukacyjnym i wychowawczym.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	Pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok.

		<p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów.</p> <p>Objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnymi potrzebami uczniów.</p>			
INTELEKTUALNEGO	<p>Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<p>Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i rodziców o formach wsparcia udzielanego przez szkołę oraz osobach, instytucjach i urzędach udzielających takiej pomocy.</p> <p>Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zarządzania własnymi emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej.</p>			
	<p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i w ich twórczym wykorzystaniu.</p>	<p>Promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>Zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia ruchowe przy muzyce, zajęcia kultury żywego słowa, zajęcia rozwijające</p>	<p>Uczniowie ZPO w Chotyłowie</p>	<p>p. A. Warda, p. M. Ardecka, p. S. Lewik p. M. Kuźmiuk p. T. Jezuit p. A. Sieraj</p>	<p>Cały rok według harmonogramu.</p>

		zdolności plastyczne i muzyczne, zajęcia przyrodniczo-ekologiczne. Organizowanie zajęć pozaszkolnych (wycieczki, wyjścia do kina)		pedagog szkolny i inny nauczyciele.	
INTELEKTUALNEGO	Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych.	Zajęcia z programowania. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Godziny wychowawcze. Bezpieczne wykorzystywanie technik informacyjno-komputerowych w czasie pracy, nauki i czasie wolnym. Bezpieczne korzystanie z komunikatorów i portali społecznościowych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, wychowawcy.	Cały rok według harmonogramu. Wg potrzeb.
	Rozwijanie potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły i środowiska.	Poznanie norm i zasad i zasad zachowania. Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, galerii i do kina. Organizowanie spektakli na terenie szkoły. Wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią (Narodowe czytanie, Spotkania z literaturą).	Uczniowie ZPO w Chotyłowiu	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy.	Według kalendarza imprez szkolnych. Zgodnie z zapotrzebowaniem.

INTELEKTUALNEGO	<p>Rozwijanie umiejętności czytelniczych, popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>Umożliwianie wszystkim uczniom udziału w uroczystościach szkolnych. Udział rodziców w prezentacjach uczniowskich (Narodowe czytanie, Spotkania z literaturą, Festyn rodzinny) Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych (Narodowe czytanie, Spotkania z literaturą, Cała Polska czyta dzieciom, Ocalmy świat). Ogólnopolski dzień głośnego czytania. Międzynarodowy dzień postaci z bajek.</p>	<p>Uczniowie ZPO w Chotyłowice kl. I-VIII</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy.</p>	<p>Według kalendarza imprez szkolnych. Według harmonogramu pracy pedagogicznej z czytelnikiem Zgodnie z zapotrzebowaniem.</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję (Joker za 100% frekwencję – możliwość dodatkowego nieprzygotowania z wybranego przedmiotu, nagroda za 100% frekwencję roczną).</p>	<p>Uczniowie kl. IV-VIII</p>	<p>Wychowawca klasy VIII Szkoły Podstawowej, pedagog szkolny, doradca zawodowy.</p>	<p>Cały rok.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia wiedzy o społeczeństwie, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia z mediacji.</p>	<p>Kl. I-VIII</p>	<p>p. S. Lewik, p. E. Abramowicz pedagog szkolny nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Cały rok.</p>

SPOŁECZNEGO	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych myśli i potrzeb.	Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia z asertywności. Lekcje wychowawcze Dzień Godności i empatii	Kl. I-VIII	p. S. Lewik pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych.	Godziny wychowawcze. Zajęcia wychowawcze. Wolontariat. Wyjątkowe dni zgodnie z kalendarzem szkolnym (Dzień Godności, Dzień Osób Niepełnosprawnych, Dzień Życzliwości, Dzień Uśmiechu, Dzień dobrych uczynków i inne)	Uczniowie ZPO w Chotyłowiu.	Wychowawcy klasowi i pedagog szkolny Samorząd Uczniowski	cały rok.
	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Działania stwarzające warunki poznawaniu przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazywaniu różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami	Uczniowie ZPO w Chotyłowiu.	Wychowawcy klasowi i pedagog szkolny	II półrocze roku szkolnego

		ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.			
SPOLECZNEGO	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Punktowy system oceniania. Wychowanie do życia w rodzinie. Wiedza o społeczeństwie. Godziny wychowawcze. Samorząd uczniowski. Zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie.	Wychowawcy klas, p. S. Lewik, p. E. Abramowicz, pedagog szkolny	Cały rok.
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Wolontariat (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka darów na rzecz schroniska Azyl, Dom Belli, świąteczna paczka dla podopiecznych SOSW w Żalutyniu, Misje). Dzień Życzliwości Organizacja Międzynarodowego Dnia Wolontariatu.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie.	Opiekunowie SU, p. B. Ponomarenko	Wg harmonogramu.
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic	Samorząd Uczniowski. Udział w projektach organizowanych lub realizowanych przez szkołę. Udział uczniów w Dniach przewidzianych w kalendarzu oraz integracja (Dzień spódnicy, Dzień białych skarpetek, Dzień koszuli, Dzień w kratę i inne)	Uczniowie ZPO w Chotyłowie.	Opiekunowie SU, Opiekun MDP, M. Artecka Inni nauczyciele	Wg potrzeb.

	zdań i wiedzy, doświadczeń i kompetencji.				
SPOŁECZNEGO	Kształtowanie postaw i wartości w oparciu o świadomość narodową, wpajanie szacunku do symboli narodowych.	Zajęcia o ceremoniale uroczystości szkolnych. Zajęcia o ceremoniale pocztu sztandarowego. Zajęcia historii, wiedzy o społeczeństwie, godziny wychowawcze. Projekt Mali Patrioty Omówienie Muralu na budynku szkoły.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	mgr E. Abramowicz, Wychowawcy klas	Cały rok według potrzeb.
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Festyn rodzinny. Wychowanie do życia w rodzinie. Wiedza o społeczeństwie. Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym. Godziny wychowawcze. Angażowanie rodziców w przedsięwzięcia organizowane przez szkołę. Udział szkoły w przedsięwzięciach organizowanych przez rodziców.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie.	Nauczyciele Szkoły Podstawowej pedagog	Czerwiec, według tematyki programu nauczania.
	Kształtowanie potrzeby dbałości o środowisko.	Ekspozycja treści ekologicznych na zajęciach edukacyjnych. Realizacja programów ekologicznych, udział w działaniach na rzecz środowiska (zbieranie zużytych baterii, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień wody, Dzień baterii).	Uczniowie ZPO w Chotyłowie.	p. M. Artecka, p. E. Denesiuk p. M. Daniluk	Według kalendarza imprez szkolnych. Zgodnie z terminami programowymi.

		<p>Podtrzymanie przyznanych tytułów: Eko-szkoła, Szkoła przyjazna wodzie. Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne. Ekoprogram – Ocalimy Świat Wycieczki krajoznawcze. Organizowanie konkursów ekologicznych.</p>			
	<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>Zapoznanie z zasadami i procedurami dotyczącymi przeciwdziałania covid-19 Zapoznanie z zasadami dotyczącymi profilaktyki przeciwko chorobom zakaźnym i innym. Próbne ewakuacje. Zapoznanie i respektowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie ZPO. Gazetki tematyczne, foldery i ekspozycje dotyczące zachowania procedur i higieny. Tematy w czasie lekcji wychowawczych dotyczące dbałości o bezpieczeństwo własne i innych osób.</p>	<p>Uczniowie ZPO w Chotyłowie.</p>	<p>Nauczyciele Szkoły Podstawowej Wychowawcy pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>EMOCJONALNEGO</p>	<p>Wspomaganie uczniów w samopoznaniu i samoocenie.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne. Godziny wychowawcze. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, mające na celu wspomaganie ucznia w samopoznaniu. Kształtowanie u wychowanków umiejętności dokonywania prawidłowej samooceny. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>Uczniowie Szkoły Podstawowej</p>	<p>Wychowawcy klas. Pedagog szkolny. Doradca zawodowy.</p>	<p>Zgodnie z klasowym programem wychowawczym.</p>

		<p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych na wszystkich jednostkach lekcyjnych i zajęciach pozalekcyjnych.</p>			
	<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami.</p>	<p>Pomoc psychologiczna i wsparcie w trakcie bezpośredniej pracy z uczniem.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Pogadanki z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Objęcie ucznia indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Konsultacje dla uczniów i rodziców.</p> <p>Dyskoteki szkolne, zabawa Andrzejkowa, zabawa choinkowa i inne.</p>	Kl. I-VIII	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>nauczyciele</p>	Cały rok.
EMOCJONAL NEGO	<p>Rozwijanie umiejętności asertywnych.</p>	<p>Wspieranie uczniów w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Warsztaty profilaktyczno-wychowawcze.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</p>	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog szkolny.</p>	Cały rok.

	<p>Poczucie bezpieczeństwa. Zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami. Godziny wychowawcze. Spotkania, konsultacje z rodzicami. Pomoc rodzinie w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły lub przy współpracy z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (Rzecznik Praw Dziecka, Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Zespół interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, Sąd Rejonowy, Komisariat Policji w Terespolu). Rozmowy wspierające z uczniami pochodzenia ukraińskiego na temat toczącej się wojny. Rozmowy informujące o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym przebywaniu dzieci w Polsce. Organizowanie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniej formy nauki, metod pracy i wychowania, dostosowywanie wymogów edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów. Zajęcia rewalidacyjne. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia wychowawcze. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych poprzez dyżury nauczycieli.</p>	<p>Uczniowie ZPO w Chotyłowiu, uczniowie pochodzenia ukraińskiego</p>	<p>Dyrektor szkoły. Pedagog szkolny. Wychowawcy klas. Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Cały rok wg potrzeb.</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------

		Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli o prawach dziecka i konsekwencjach ich naruszenia. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.			
FIZYCZNEGO	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu. Omówienie pojęcia zdrowego stylu życia. Warsztaty i zajęcia uświadamiające szkodliwość używek i środków psychoaktywnych oraz Internetu na organizm młodego człowieka (pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty profilaktyczne) Pozalekcyjne zajęcia sportowe i przyrodnicze. Udział uczniów w zawodach sportowych i zawodach pożarniczych. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z przedstawicielami służby zdrowia (badania przesiewowe, bilans	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	Dyrektor szkoły, p. Artur Sieraj, pedagog szkolny, wychowawcy klasowi, zaproszeni specjaliści.	Cały rok szkolny według kalendarza roku szkolnego i według potrzeb.

		<p>zdrowia, warsztaty prowadzone przez ratownika medycznego)</p> <p>Dzień Sportu.</p> <p>Dzień Tańca.</p> <p>Konkurs piramid.</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu życia, o prawidłowym odżywianiu się. Zajęcia promujące ruch i jego wpływ na życie człowieka.</p>			
FIZYCZNEGO	<p>Rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami policji.</p> <p>Zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym. Udział uczniów w konkursie BRD.</p> <p>Udział uczniów w konkursie „Jestem bezpieczny”.</p> <p>Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Zajęcia i warsztaty dotyczące agresji, rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.</p> <p>Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej, przeprowadzone przez ratownika medycznego.</p> <p>Przestrzeganie i respektowanie zasad dotyczących zapobieganiu rozprzestrzeniania się Covid-19.</p>	Kl. I-VIII	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, p. M. Kuźmiuk.</p> <p>p. B. Ponomarenko</p> <p>Inni nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb i harmonogramu konkursów.</p>

<p style="text-align: center;">FIZYCZNEGO</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>Warsztaty integracyjne, mediacje. Rozmowy profilaktyczne. Rozmowy dyscyplinujące i motywujące. Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych, na zajęciach z pedagogiem szkolnym, na apelach szkolnych (bezpieczeństwo na zajęciach wychowania fizycznego, podczas ferii zimowych i letniej przerwy wakacyjnej, bezpieczeństwo w szkole i podczas drogi o do szkoły i ze szkoły). Zasady dotyczące zachowania uczniów – System Oceniania Zachowania przedstawiony uczniom i rodzicom. Współdecydowanie uczniów i rodziców w sprawach dotyczących szkoły. Spotkania zespołów wychowawczych. Spotkania integracyjne. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie podniesienia jakości pracy wychowawczej. Szkolenia rodziców doskonalące ich umiejętności wychowawcze. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, ukazujące sposoby spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczniowie Szkoły Podstawowej</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klasowi, p. A. Sieraj</p>	<p>Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem i kalendarzem szkolnym.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---	---

FIZYCZNEGO		<p>Współpraca z policją (KM w Terespolu), sądem (III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich), Zespołem interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie (działającym przy UG w Piszczacu), innymi instytucjami działającymi w tym zakresie.</p> <p>Troska o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny, ewidencję wchodzących na teren szkoły.</p> <p>Podejmowanie działań w zakresie bezpieczeństwa przez pracowników szkoły.</p>			
	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty i zajęcia w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, przedmiotów nauczania.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Akcje i pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz zasobów Internetu.</p>	<p>Uczniowie Szkoły Podstawowej</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z zapotrzebowaniem.</p>

		Akcje i pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z technik informacyjno-komputerowych. Sposoby wykorzystania technik z nauczania zdalnego w edukacji stacjonarnej.			
FIZYCZNEGO	Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień.	Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ukierunkowane na rozwój umiejętności społecznych, samopoznanie, poczucie własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie systemu wartości u uczniów. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych. Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Informowanie uczniów i opiekunów o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem. Zajęcia na temat przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych. Warsztaty profilaktyczne. Rozwiązywanie konfliktów.	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Wychowawcy klasowi, pedagog szkolny, p. E. Denesiuk, p. M. Artecka, zaproszeni specjaliści.	Cały rok.

FIZYCZNEGO		<p>Uświadamianie zagrożeń, jakie niesie z sobą sięganie po używki i środki odurzające choroby XXI wieku – AIDS i HIV.</p> <p>Respektowanie zasad i procedur dotyczących zachowania higieny i bezpieczeństwa przeciwdziałania chorobom zakaźnym, w tym COVID-19.</p>			
	<p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p> <p>Skutki zaburzeń odżywiania: otyłość, anoreksja i bulimia.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty dotyczące zdrowego żywienia i skutków zaburzeń odżywiania.</p> <p>Spotkanie z Intendentką.</p> <p>Udział w konkursach dotyczących higieny i prawidłowego żywienia.</p> <p>Dzień Muffinka</p> <p>Śniadanie daje moc.</p> <p>Projekt edukacyjny „Maluję swoje zdrowie”.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, podczas lekcji biologii i przyrody oraz innych według potrzeb.</p>	<p>Uczniowie Szkoły Podstawowej</p>	<p>mgr M. Artecka, mgr D. Marczuk, mgr J. Juszcuk, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego.</p>	<p>Festyny z udziałem straży pożarnej.</p> <p>Współpraca z KM PSP w Białej Podlaskiej i OSP w Chotyłowie.</p> <p>Spotkanie uczniów z przedstawicielem straży pożarnej.</p> <p>Ewakuacje próbne.</p> <p>Pokazy uczniów działających w MDP w Chotyłowie.</p>	<p>Uczniowie Szkoły Podstawowej</p>	<p>p. A. Sieraj, p. M. Artecka, zaproszeni pracownicy PSP</p>	<p>Według zapotrzebowania</p>

	Podejmowanie działań mających na celu niwelowanie hałasu w szkole.	Pełnienie dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych. Uświadamianie uczniom wpływu hałasu na zdrowie człowieka. Propagowanie gier i zabaw wspomagających zachowanie niskiego poziomu hałasu w szkole.	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Nauczyciele dyżurujący, p. M. Artecka, p. E. Denesiuk	Cały rok.
MORALNEGO	Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz wrażliwości na problemy osób znajdujących się w trudnej sytuacji.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie i wiedzy o społeczeństwie.	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Wychowawcy klasowi, p. A. Celmer, pedagog szkolny.	Cały rok.
	Kształtowanie postawy szacunku do innych. Kształtowanie prawidłowego rozumienia pojęcia wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna. Wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Szkolnego Programu Wolontariatu. Dzień wolontariusza. Dzień Osób Starszych. Dzień Życzliwości. Dzień Uśmiechu. Dzień Praw dziecka. Dzień Praw Człowieka.	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Wychowawcy klasowi, pedagog szkolny, p. B. Ponomarenko p. S. Lewik p. M. Artecka	Zgodnie z programem nauczania. Cały rok, zgodnie z kalendarzem szkolnym.
	Rozwijanie postawy tolerancji do niepełnosprawności.	Godziny wychowawcze. Spotkania z rodzicami. Spotkanie z pracownikami ośrodków dla osób niepełnosprawnych. Dzień osób niepełnosprawnych.	Uczniowie Szkoły Podstawowej	p. M. Artecka, p. E. Denesiuk, p. A. Sieraj, pedagog szkolny,	Cały rok.

	Uczenie tolerancji wobec inności.	Konkursy z udziałem osób niepełnosprawnych. Włączanie osób niepełnosprawnych w działań i przedsięwzięć. Zachęcanie do udziału w konkursach.			
MORALNEGO	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Uroczystości szkolne związane z rocznicami i wydarzeniami patriotycznymi. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Ceremoniał pocztu sztandarowego oraz flagowego. Dzień papieski. Dzień patrona szkoły. Uroczystość 3 Maja i 11 Listopada.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie. Kl. I-VIII	p. S. Lewik, p. A. Sawicka-Osypiuk p. T.Jezuit nauczyciele i wychowawcy bibliotekarz	Według programu nauczania. Cały rok
	Poznawanie kultury rodzimej, zapoznanie z kulturą regionu.	Wycieczki i wyjścia. Tematyczne lekcje wychowawcze. Wyjazdy Projekty Spotkania z sołtysem Chotyłowa. Muzeum Południowego Podlasia. Udział w uroczystości odsłonięcia muralu na budynku szkoły, związanego z historią naszej miejscowości.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie. Kl. I-VIII	Wychowawcy klasowi, nauczyciele, p. E. Abramowicz	Cały rok.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, pedagoga specjalnego oraz mediatora.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, mediator	Cały rok
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Program wspomaganie w ZPO w Chotyłowie – Pozytywne relacje między członkami społeczności szkoły.	Uczniowie ZPO w Chotyłowie	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie z końcem roku szkolnego przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZPO w Chotyłowie

w dniu 22 września 2022 r.