

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu rozpoznanie przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

4. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,

5. Jawność ocen:
 - 1) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,
 - 2) każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego,
 - 3) sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości

i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych; ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego,

4) rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- a) na prośbę rodzica, uczeń otrzymuje pracę pisemną do domu, ale musi ją zwrócić (podpisaną przez rodzica) w terminie określonym przez nauczyciela,
- b) na zebraniach ogólnych,
- c) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia,
- d) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem,
- e) gdy uczeń nie dostarczy do szkoły podpisanej przez rodzica pracy w wyznaczonym terminie, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym,
- f) prace pisemne nie mogą być rozpowszechniane, kopiowane i fotografowane.

6. Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

7. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających mu w uczeniu się, przez wskazanie, co wymaga poprawy, jak należy to poprawić i dalej się uczyć.

8. W klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali 1 - 6:

- a) stopień 6, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- b) stopień 5, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- c) stopień 4, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- d) stopień 3, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- e) stopień 2, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- f) stopień 1, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

9. Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie.
10. Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).
11. Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu i omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu. W pracach pisemnych /prace klasowe, testy/ ustala się % przelicznik punktowy na daną ocenę:

100% - 6
99% - 90% - 5
89% - 75% - 4
74% - 50% - 3
49% - 30% - 2
poniżej 30% - 1

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 bł – 6
1 bł – 5
2 bł – 4
3-4 bł – 3
5-6 bł – 2
powyżej 6 bł – 1

Sprawdziany, z których uczeń uzyskał ocenę dobrą (4-,4,4+) i bardzo dobrą (5-,5) nie podlegają poprawie. Poprawić można sprawdzian, z którego uczeń uzyskał ocenę dst+ i niżej. Kartkówki nie podlegają poprawie.

12. Wiadomości i umiejętności ucznia mogą być sprawdzone w sposób ustny lub pisemny. Formę sprawdzania ustala nauczyciel przedmiotu.
13. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
- 1) wypowiedzi ustne,

2) wypowiedzi pisemne:

a) „kartkówki”- bieżące sprawdzenie opanowania wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji, trwają nie dłużej niż 15 min. i nie muszą być zapowiadane,

b) sprawdziany z działu /sumujący/, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

3) aktywność na lekcji, w tym: udział w dyskusji, wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów, zaangażowanie w tok zajęć, eksperymentowanie w toku lekcji, pomysły, inicjatywa.

4) prace domowe indywidualne krótkoterminowe z lekcji na lekcję lub długoterminowe (np. opracowanie zagadnienia, wykonanie pomocy dydaktycznej, projektu) prowadzenie zeszytu, wykonywanych samodzielnie zadań i ćwiczeń.

5) praca w grupie, wykonywanie zadań zespołowych na lekcji i w ramach pracy domowej lub realizowanego projektu.

14. W ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie dwa sprawdziany, jeden w ustalonym dniu.

15. W celu oceny aktywności ucznia i prac dodatkowych na bieżącej lekcji nauczyciel może stosować cząstkowe „+” i „-”.

Wyróżniono następujące rodzaje edukacji:

- edukacja wczesnoszkolna(polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza, techniczna)
- muzyczna
- plastyczna
- informatyczna
- wychowanie fizyczne

**Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć
uczniów w klasach I - III**

Metody		
ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany jednopoziomowe (kartkówki), sprawdziany z działu	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania techniczne
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)	testy ruchowe
	prace domowe	

Narzędzia: - testy wiadomości i umiejętności
- prace plastyczno-techniczne

Edukacja	Co oceniamy
polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie /również ze zrozumieniem, lektury/ • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne/ • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/ • gramatyka
matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/ • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych.
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych.
plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach
techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość

informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne przy komputerze • ćwiczenia wykonywane w podręczniku • wypowiedzi ustne
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

16. Wszystkie rodzaje ocen (wstępna, bieżąca i podsumowująca) otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym w odpowiedniej edukacji z zachowaniem słownego opisu (podział na umiejętności i wiadomości).
17. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
18. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
19. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację ustnie, która odnosi się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi przez nauczyciela, powinna mieć charakter motywujący go do dalszej pracy. Uzasadnienie oceny dotyczy zarówno wypowiedzi ustnych, jak i prac pisemnych ucznia.
20. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja, stanowiąca załącznik do arkusza ocen, a dotycząca oceniania ucznia, jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom. Dokumentację udostępnia do wglądu wychowawca klasy lub Dyrektor szkoły. Dokumentacji tej szkoła nie kseruje, nie powiela, jak również nie skanuje.
21. W przypadku wprowadzenia w szkolnym planie nauczania zestawiania zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy, odrębnie ustala się oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych wchodzących w skład tego bloku.

22. Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną z zajęć edukacyjnych i zachowania.
23. W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową, którą wychowawca przygotowuje, korzystając z programu komputerowego i umieszcza w dzienniku elektronicznym oraz dołącza do arkusza ucznia. Ocena opisowa roczna ucznia klas I – III jest rocznym podsumowaniem jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania.
24. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca informuje uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
25. Do zadań wychowawcy związanych z ocenianiem, należy ponadto:
- 1) indywidualizowanie pracy z uczniem;
 - 2) dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 3) ustalenie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych z prowadzonego przez siebie przedmiotu;
 - 4) umożliwienie uczniowi uzupełnienia braków, jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej okaże się, że może on nie otrzymać promocji do klasy programowo wyższej;
 - 5) ustalanie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przedstawianie ich na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej;
 - 6) **na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie klasyfikacyjnej z nauczanego przedmiotu;**
 - 7) **wychowawca klasy informuje rodzica o ocenie ucznia za pomocą dziennika elektronicznego lub podczas spotkania/zebrania z rodzicami.**

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

1. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:
 - zeszyty uczniów
 - prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
 - karty pracy
 - dziennik elektroniczny
 - prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
 - śródroczna i roczna ocena opisowa

2. Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

3. Pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

4. Wyniki testu zostają przekazane rodzicom i zamieszczone w dokumentacji szkoły.

5. Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

Pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne i wychowawcze

1. W celu pomocy uczniom mającym specyficzne trudności dydaktyczne bądź wychowawcze nauczyciel zobowiązany jest do nawiązania systematycznej współpracy z rodzicami.
2. Identyfikacja problemu będącego przyczyną trudności w nauce jest podstawą do ustalenia sposobów pomocy dziecku. W tym celu niezbędna będzie również współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną oraz pedagogiem szkolnym.
3. Opierając się na opinii wystawionej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej prowadzi zajęcia indywidualizując pracę z uczniem i jest w stałym kontakcie z rodzicami.

Stwarzanie warunków do prezentowania mocnych stron ucznia

1. Wystawy prac uczniów (sala lekcyjna, na terenie szkoły, poza szkołą).
2. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach, olimpiadach oraz apelach i uroczystościach szkolnych.
3. Dla uczniów I-III organizowane są również na terenie szkoły dodatkowe zajęcia rozwijające ich zainteresowania oraz imprezy służące prezentacji uzdolnień uczniów.

Kryteria przyznawania nagród w klasach I-III

1. Uczeń za rzetelną naukę, wzorową postawę i inne osiągnięcia zgodne z dobrem społeczności szkolnej może być wyróżniony:
 - 1) pochwałą wychowawcy wobec klasy,
 - 2) pochwałą Dyrektora szkoły wobec klasy oraz ogółu uczniów,
 - 3) dyplomem pochwalnym,
 - 4) nagrodą rzeczową,
2. W szkole uczniom klasy II i III wyróżniającym się wysokimi wynikami w nauce Dyrektor szkoły przyznaje na koniec roku szkolnego nagrody książkowe na wniosek wychowawcy klasy.
3. W klasie I nie przyznawane są nagrody książkowe za wysokie wyniki w nauce. Wszyscy uczniowie na koniec roku szkolnego otrzymują świadectwo i dyplom ukończenia klasy I.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na uzyskanie przez ucznia nagrody książkowej za wysokie wyniki w nauce.
5. Uczniom klas I-III przyznawana jest nagroda książkowa za 100% frekwencję.

Zasady oceniania zachowania

uczniów klas I-III

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Śródroczna i roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
5. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
 - oceny z zajęć edukacyjnych,
 - promocje do klasy programowo wyższej.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) **wywiązywanie się z obowiązków ucznia** (nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje, jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, strój gimnastyczny)
 - 2) **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej** (jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole, nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego, dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku)

3) **dbałość o honor i tradycje szkoły** (uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły)

4) **dbałość o piękno mowy ojczystej** (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów)

5) **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób** (konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej)

6) **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią** (wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych, dba o higienę osobistą)

7) **okazywanie szacunku innym osobom** (jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych)

7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową sporządzoną na podstawie obserwacji wychowawcy po uwzględnieniu opinii nauczycieli uczących ucznia, zespołu klasowego i samooceny ucznia:

1) nauczyciele uczący w danym oddziale zapoznają się z projektem śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania sporządzonej przez wychowawcę; mają możliwość zgłaszania poprawek; jeżeli nauczyciele nie mają uwag co do oceny, podpisują się na dokumencie.

2) opinia zespołu klasowego i samoocena ucznia może być przedstawiona w formie graficznej:

- buźki uśmiechnięte (uczeń jest: sumienny, koleżeński, nie konfliktowy, uprzejmy, stosuje zwroty grzecznościowe, jest wzorem do naśladowania),
- smutne (uczeń jest: konfliktowy, niemiły, nie grzeczny wobec dorosłych i rówieśników, mało koleżeński, nie wywiązuje się ze swoich obowiązków),
- neutralne/ obojętne (uczeń jest mało aktywny w kontaktach z rówieśnikami, ale nie sprawiający żadnych problemów wychowawczych, wywiązuje się e swoich obowiązków).

9. Do zadań wychowawcy w zakresie oceniania zachowania należy w szczególności:

- 1) ustalenie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen z zachowania i przedstawienie ich na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
- 2) **na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie z zachowania;**
- 3) **wychowawca klasy informuje rodzica o ocenie ucznia z zachowania za pomocą dziennika elektronicznego lub podczas spotkania/zebrania z rodzicami.**